CITYSCAPE

EAST GRAND PREPARATORY

# April Parent Meeting

## Thursday, April 6, 2017

## AGENDA

- Welcome (Mrs. Rodriguez)
- Texas Public Charter Schools Capitol Rally (Mrs. Rodriguez)
- Information about the Dallas Public Library (Leslie Lake)
- YMCA – Information About Summer Camps (YMCA Representative)
- Math Games to practice Math Skills at Home (Mrs. Rodriguez)
- PTO Update (PTO Member)
- Closing (Mrs. Rodriguez)
- Free Books!

6211 East Grand Avenue Dallas, TX 752231 t 214.824.47471 f.214.824.4447
Leonard Brannon, Founder and Superintendent

CITYSCAPE

EAST GRAND PREPARATORY

**Junta de Padres de abril**

**jueves, 6 de abril del 2017**

## AGENDA

- Bienvenida (Sra. Rodríguez)
- Rally del Capitolio de las Escuelas Públicas Chárter de Texas (Sra. Rodríguez)
- Información sobre la Biblioteca Pública de Dallas (Leslie Lake)
- YMCA – Información sobre los campamentos de verano (Representante del YMCA)
- Juegos de Matemáticas para Practicar Habilidades de Matemáticas en Casa (Sra. Rodríguez)
- Actualización del PTO
- Cierre (Sra. Rodríguez)
- ¡Libros Gratis!

6211 East Grand Avenue Dallas, TX 752231 t 214.824.47471 f.214.824.4447
Leonard Brannon, Founder and Superintendent

TEXAS CHARTER SCHOOLS ASSOCIATION

# TEXAS PUBLIC CHARTER SCHOOLS CAPITOL RALLY

Public charter school students deserve equal funding and waitlisted students should attend the school that best fits their needs. We need state lawmakers to hear your voice — **JOIN US!**

**WHAT:** Texas Public Charter Schools Capitol Rally

**WHO:** Charter school parents, parents on waiting lists, teachers, students, alumni, school leaders & community advocates

**WHEN:** Wednesday, April 26, 2017, 11am–2pm
(Rally begins at 12pm/Speakers begin at 1pm)

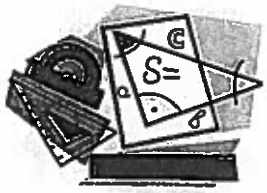
**WHERE:** South Steps of the Texas State Capitol
1100 Congress Ave, Austin, TX 78701

We recommend sack lunches and strongly encourage attendees visit their lawmakers before or after the rally. For more information please contact Martha Fernandez at mfernandez@txcharterschools.org.

@TCSANews facebook.com/TXCharterRevolution

TX Charter REVOLUTION

# Math Games to Help Build Math Skills



## Math Games for Kinder – 2nd grade

***Number Detectives***

Build number sense with an interactive guessing game! Use the "Guess My Number! Game Riddles" and a hundreds chart to help find the answers. (Cut along the dotted lines and fold the answers back under the paper so that they are hidden. Once players guess the number, the answer can be revealed.) Players just take turns giving clues to each other until the other player guesses the number. You can even create a few of your own for even more number fun!

***Line Jumping***

Use masking tape to make three to four large number lines on the floor, and then label numbers from 1 to 20, spaced about a foot apart. Use the addition and subtraction Flash Cards with facts to 20. (If you make multiple sets, then place each set into its own plastic baggie.) One player will draw a flash card and read the equation while the other player uses the number line to find the solution. For example, if the equation on the flash card is 6 + 8 = ?, then the player will stand on the number 6 and jump forward 8 spaces to land on the correct answer—14!

## Math Games for 3rd grade & Up

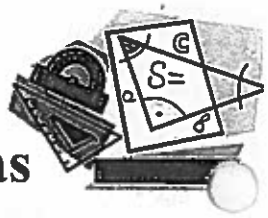
***High/Low Fraction Game***

Children build and compare fractions in this easy-to-play card game! Remove the face cards from a deck of cards so that only aces and numbers 2–10 remain. Use the aces to represent the number 1. Place the deck of cards face down. Each player draws two cards from the deck and chooses one number to be the numerator and one to be the denominator. Players arrange their cards to create a fraction that has the highest or lowest value possible. Then, players compare their fractions to determine the winner of that round by using the "Fraction Bars". The game continues, and players alternate between creating the highest and lowest value possible.

***Multiplication Mastery***

Use a set of double-twelve dominoes (with the 11s and 12s removed) or use a set of paper dominoes. Place all the dominoes face down in a pile. A player flips over one domino to reveal the dots. The first player to multiply the two sides together and shout out the correct answer gets to keep the domino. At the end of the game, the person with the most dominoes wins!
**Variation:** Instead of racing to be the fastest player, players simply take turns flipping over the dominoes and multiplying the two sides together. During a turn, if a player finds the correct answer, the player keeps the domino. If not, the domino is returned to the pile and play continues.

# Juegos de Matemáticas para Ayudar a Desarrollar las Habilidades de Matemáticas



## Juegos de Matemáticas para Kínder – 2º grado

***Detectives de Números***

¡Construya el sentido numérico con un juego interactivo de adivinanzas! ¡Utilice el "Adivina mi número! Juego de Adivinanzas" y el grafico con los números del 1 al 100 para, ayudar a encontrar las respuestas. (Corte a lo largo de las líneas punteadas y doble las respuestas bajo el papel para que estén ocultas. Una vez que los jugadores adivinen el número, la respuesta puede ser revelada.) Los jugadores sólo turnan dando pistas uno al otro hasta que el otro jugador adivina el número. ¡Usted también puede crear algunas de sus propias adivinanzas para aún más diversión número!

***Salto de línea***

Utilice cinta adhesiva para hacer tres o cuatro líneas de números grandes en el piso y entonces etiquete los números del 1 al 20, espaciadas sobre un pie aparte. Utilice las tarjetas de sumas y restas con hechos del 1 al 20. (Si hace varios juegos, coloque cada juego en su propia bolsita plástica.) Un jugador agarra una tarjeta y lee la operación numérica mientras que el otro jugador utiliza la línea numérica para encontrar la solución. Por ejemplo, si la operación numérica en la tarjeta es 6 + 8 = ?, entonces el jugador se va a parar en el número 6 y debe saltar adelante 8 espacios hasta llegar a la respuesta correcta — 14!

## Juegos de Matemáticas para 3er grado en adelante

***Juego de Alta/ Baja Fracción***

Los niños construyen y comparan fracciones en este juego fácil de jugar! Quite las tarjetas de la cara de una baraja para que sólo queden ases y los números del 2 al 10. Utilice los ases para representar el número 1. Ponga la baraja boca abajo. Cada jugador agarra dos tarjetas de la baraja y escoge un número para el numerador y uno para el denominador. Los jugadores organizan sus tarjetas para crear una fracción que tiene el valor más alto o más bajo posible. Luego, los jugadores comparan sus fracciones para determinar el ganador de esa ronda por medio de las "barras de fracción". El juego continúa, y los jugadores alternan creando el valor más alto y más bajo posible.

***Dominio de la multiplicación***

Utilice un conjunto de fichas de dominó doble-doce (con los 11 y 12 eliminados) o un conjunto de fichas de dominó de papel. Un jugador voltea todas las fichas boca abajo en una pila. Un jugador agarra un domino para revelar los puntos. El primer jugador que multiplique los dos lados juntos y diga la respuesta correcta, consigue mantener el domino. ¡Al final del juego, la persona con más fichas gana!

**Variación:** En vez de carreras para ser el jugador más rápido, los jugadores simplemente se turnan para voltear las fichas de dominó y multiplicar los dos lados juntos. Durante una vuelta, si un jugador encuentra la respuesta correcta, el jugador mantiene el domino. Si no, el domino se devuelve a la pila y el juego continúa.

# Guess My Number! Game Riddles

| Clues | Answer |
|---|---|
| 1. I am a 2-digit number. 2. I am less than 8 + 8. 3. I am more than 6 + 6. 4. I am even. ***What number am I?*** | 14 |
| 1. I am a 2-digit number. 2. I am less than 8 + 5. 3. I am more than 7 + 3. 4. I am odd. ***What number am I?*** | 11 |
| 1. Start with 6. 2. Subtract the number that comes before 5. 3. Add the number that comes after 2. 4. Add 1. ***What number am I?*** | 6 |
| 1. I am greater than 40. 2. I am less than 50. 3. My ones digit is the number of sides on a triangle. ***What number am I?*** | 43 |
| 1. I am an even number. 2. I am between 50 and 60. 3. My ones digit is the number of wheels on 3 bikes. ***What number am I?*** | 56 |
| 1. I am a 2-digit number. 2. I am more than 7 + 8. 3. I am less than 9 + 9. 4. Add my digits together, and you get 8. ***What number am I?*** | 17 |
| 1. I am greater than 80. 2. I am less than 90. 3. I am an even number. 4. My digits add up to 12. ***What number am I?*** | 84 |

Fold here.

# Hundreds Chart

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

# Flash Cards

Cut along the dashed lines.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5+3= | 12+3= | 8+7= | 5-4= | 15-3= | 12-6= |
| 10+5= | 1+6= | 13+7= | 10-7= | 16-8= | 8-6= |
| 9+9= | 7+6= | 4+8= | 9-4= | 19-8= | 13-7= |
| 6+3= | 15+4= | 3+4= | 6-2= | 18-5= | 7-4= |
| 4+7= | 11+6= | 2+5= | 14-9= | 11-4= | 4-2= |

*Simple 0-20 numberlines*

**My 0 to 20 number line**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**My 0 to 20 number line**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**My 0 to 20 number line**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**My 0 to 20 number line**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

# Fraction Bars

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | |
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ | | | | | | | | |
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | | | | | | | |
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | | | | | | |
| $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | | | | | |
| $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | | | | |
| $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | | | |
| $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | | |
| $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{1}{9}$ | |
| $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ |